



兰州大学  
LANZHOU UNIVERSITY

# 哲学社会学院简报

2020年第1期（总第3期）

## \* 本期要目 \*

### 【教育教学】

- ❖ 学院本科招生哲学、社会学文理科兼招
- ❖ 教材《现代数学哲学教程第1册：从哥德尔到赫尔曼》正式出版
- ❖ 学院两项成果荣获兰州大学2019年度教学成果奖

### 【科学研究】

- ❖ 学院入选全国老龄协会首批老龄科研基地，周亚平任基地负责人
- ❖ 学院成立“兰州大学社区健康跨学科研究中心”

### 【学术交流】

- ❖ 知行讲堂“爱智”系列举办第一讲至第六讲
- ❖ 知行讲堂“群学”系列举办第一讲至第四讲
- ❖ 知行讲堂“日新”系列举办第一讲至第二讲
- ❖ 知行讲堂“校友”系列举办第一讲至第三讲

### 【队伍建设】

- ❖ 学校宣布陈声柏担任哲学社会学院院长
- ❖ 学院人才引进工作有序推进
- ❖ 学院举办队伍建设专题培训会

### 【附录】

- ❖ 治学大家谈

## 教育教学

### 学院本科招生哲学、社会学文理科兼招

3月11日，学院研究决定本科生招生计划修改方案，哲学专业恢复、社会学专业开始文理兼招。2020级本科生哲学专业计划招生50人，其中文科40人，理科10人；社会学专业计划招生60人，其中文科45人，理科15人。

### 教材《现代数学哲学教程第1册：从哥德尔到赫尔曼》正式出版

5月，薄谋博士撰写的教材《现代数学哲学教程第1册：从哥德尔到赫尔曼》由上海人民出版社正式出版。该教材的主要内容是对哥德尔之后整个数学哲学发展的刻画，以赫尔曼的结构主义数学结束。这一段历史是数学实在论与数学唯名论两个阵营之间的对抗，核心议题是数学真性与数学直觉。主要参与人物有哥德尔、奎因、普特南、帕森斯、麦蒂、古德曼、贝纳塞拉夫、千原、菲尔德和赫尔曼等优秀的数学家、逻辑学家和哲学家。

### 学院两项成果获2019年度校级教学成果奖

5月6日，学校公布2019年度兰州大学教学成果奖名单，陈声柏、李晓春、梁一仁共同完成的《从专业到通识：本科研讨班教学的改革与实践》和邱德钧完成的《逻辑教学三点一体方法》两项成果分别荣获兰州大学教学成果奖二等奖。此次获奖的教学成果凝聚了成果完成人在教育教学工作实践中付出的心血，体现学院教师在立德树人、教书育人、教学改革方面近年来取得的应有进展和成绩。

### 学院举办暑期国际课程

6月29日至7月10日，兰州大学首届“国际课程与实践周”圆满完成。期间，学院邀请美国加利福尼亚州立大学萨克拉门托分校社会工作专业教授Serge Lee和澳门大学社会学系副教授蔡天骥线上开设“US Model of Social Work Education and the Dissertation Writing（美国社会工作实务与论文写作规范）”和“Data Cleaning and Generalize Linear Model（数据清理和广义线性模型）”。全校100余名本科生和研究生参与学习。

### 学院举办2020年优秀大学生夏令营



8月18日至19日，学院举办2020年优秀大学生夏令营。本次活动吸引了南开大学、中南大学、云南大学等20余所高校近百名大学生报名，从中遴选出38位优秀大学生参加。

院长陈声柏教授向营员们介绍了学院的历史渊源、各硕士点建设情况、各专业研究方向与特色以及未来学科发展谋划和设想。热切期待全国高校的优秀大学生们能以主人翁的身份见证学院未来的成长与辉煌。

彭战果教授、唐远雄副教授、牛芳副教授向营员们分别做了“儒家功夫论、道家内丹学和佛教禅观体系”“‘美’与社会学研究的品味”“社会工作论文写作中的常见问题与写作

规范”主题讲座。学院各专业教师和在籍研究生与营员们分享和交流了学习生活经验、研究方向、课程设置、培养模式等方面内容，加深了营员们对学院开放办学的胸襟和严谨治学的态度的了解。

通过对专业知识、科研潜力、外语水平等方面的考核，最终评选出了 28 位优秀营员。

## 科学研究

### 学院举行 2020 年度国家社科基金项目申报辅导会



1 月 17 日、3 月 27 日，学院举行两次 2020 年度国家社科基金项目申报辅导会。西北师范大学哲学学院常务副院长姜宗强教授、西北师范大学社会发展与公共管理学院副院长李怀教授、兰州大学社会科学处杨林坤、学院兰陈文江教授、陈声柏教授、孙冠臣教授等专家及拟申报 2020 年度国家社科基金项目的教师分两次参加了辅导会。与会专家结合自身评审经验针对每一份课题申报书的具体内容，从课题名称、研究问题、研究目标、研究意义以及研究方法、重点难点等方面提出了改善建议。

### 学院入选全国老龄协会首批老龄科研基地周亚平任负责人并入选民政部养老服务专家委员会

5 月 28 日，全国老龄工作委员会直属的全

国老龄协会首批老龄科研基地遴选结果公示，兰州大学哲学社会学院等 20 家高等院校科研机构入选。周亚平教授获任兰州大学老龄科研基地负责人，同时入选民政部养老服务专家委员会。

学院老龄研究团队自 2014 年起承担民政部和全国老龄委“中国城乡老年人生活状况”国情调查及后续监测调查，高质量完成了相关调查任务，获得全国老龄委的通报表彰。2016 年，团队联合日本社会学会和韩国社会学会共同举办“少子老龄化：东亚社会的挑战”学术会议，获得国际学术界和媒体界的广泛关注。2017 年，团队承担全国老龄委课题“区域老龄事业发展水平比较研究”，完成“区域老龄事业发展监测数据库”建设工作。2019 年，团队与北京大学国家发展研究院共同承担全国老龄委“中国城乡老年人生活状况系列调查科学评估研究”为第五次全国城乡老年人生活状况国情调查提供抽样方案并建立核心指标。在此基础上，团队发表了包括 SSCI 期刊论文在内的一系列学术成果，出版了《区域老龄事业发展》等系列研究专著。

### 学院成立“兰州大学社区健康跨学科研究中心”

6 月 5 日，学校发文[校社科（2020）7 号]决定成立“兰州大学社区健康跨学科研究中心”，挂靠哲学社会学院，聘任张庆宁副教授担任中心主任。该中心凝聚了一批具有人类学、社会学、社会工作、护理学和公共卫生等专业背景的研究人员，并与美国、加拿大等国家从事社区健康的学者建立了深厚的学术联系，将在艾滋病、儿童营养、老年健康和医务社会工作等领域展开合作研究。



## 发表代表性科研成果列表（SCI/SSCI/CSSCI 论文等）



论文	薄 谋	数学工具主义者对弗雷格问题的认识论分析，《自然辩证法研究》2020 年第 3 期(CSSCI)
论文	王 英	Analysis of the Effect of Cognitive Hypnosis Therapy in the Intervention of Psychological Anxiety in Cancer Patients. <i>Investigacion Clinica</i> , 2020, 61(3): 1109-1120. (SCI)
论文	张美宏	从本然一多到应然一多——邵康节对儒家“圣人之道”的普适性辩护，《中国哲学史》2020 年第 4 期(CSSCI)
论文	张美宏	养欲与成圣——荀子论人的实现，《现代哲学》2020 年第 4 期(CSSCI)
论文	杨锋刚	梅兰芳表演美学研究的标志性著作——评邹元江教授《梅兰芳表演美学体系研究》，《戏剧艺术》2020 年 4 期(CSSCI)
论文	刘 洋	对《自然正当与历史》中的古典自然正当的辨析和阐明 《南京社会科学》2020 年 8 期(CSSCI)
论文	马 崑	Linking Decent Work with Academic Engagement and Satisfaction Among First-Generation College Students: A Psychology of Working Perspective, <i>Journal of Career Assessment</i> (SSCI)
论文	马 崑	Male Student Nurses Need More Support: Understanding the Determinants and Consequences of Career Adaptability in Nursing College Students. <i>Nurse Education Today</i> (SSCI)
著作	王晓兴	《国学论衡（第 8 辑）》 社会科学文献出版社 2020 年 3 月

## 学术交流

### 知行讲堂“爱智”系列讲座

知行讲堂“爱智”系列讲座意在为兰州大学的广大师生及校友带来哲学研究的前沿成果及方法，以拓展师生的哲学思维，推动哲学研究，促进本校师生与外界的学术交流。“爱智”系列讲座邀请国内外知名学者来我校举办学术性讲座，其内容涵盖中国哲学、西方哲学、伦理学、宗教学、美学、逻辑学、科学技术哲学等诸多方向。5 月 19 日至 8 月 22 日，学院共举办六讲“爱智”系列伦理学专题讲座。





5月19日，清华大学李义天教授做客“爱智”系列讲座第一讲，作了题为“美德伦理的行动理论：误解与回应”学术报告。在报告中，李义天对新亚里士多德主义的美德伦理学的主要特征进行了概括说明，并对新亚里士多德主义的行动理论及其误解进行了重点讲述。他还阐述了对美德伦理学行动理论的七个误解，并对这七个误解进行了回应。

5月29日，厦门大学哲学系张会永教授做客“爱智”系列讲座第二讲，作了题为“动物伦理学中的康德式义务论”学术报告。张会永从“为何讨论康德的动物伦理思想问题？”展开讲座，他从康德的间接义务论、对康德的批评、康德式的直接义务论、为间接义务论辩护、一种新的解读五个方面阐述了关于动物伦理学中的康德式义务论。

6月20日，南京大学哲学系张荣教授做客“爱智”系列讲座第三讲，作了题为“康德的意志概念——兼论实践理性优先的思想来源”学术报告。张荣围绕理性（本性）与形而上学的关系开展讲座，就意志之于道德形而上学的奠基地位展开详细讨论。他还着重讨论了绝对自发性、先验自由和实践自由，尤其对意志与决断的关系作了精妙分析，同时总结了自然与理性、恩典与自由的张力关系。

7月2日，清华大学人文学院哲学系唐文明教授做客“爱智”系列讲座第四讲，作了题为“美德伦理学、儒家传统与现代社会的根本困境”学术报告。唐文明围绕陈来先生的新著《儒学美德论》进行了深入探讨，陈来先生认为儒家伦理思想并非只重视美德，同时也重视原则。唐文明从公德与私德的区分入手，对现

代社会的根本困境做出阐明，认为现代政治的日趋激进与每况愈下深刻的内在原因，与公德与私德之间的张力有着不可分割的关系。

7月7日，香港城市大学人文社会科学学院范瑞平教授做客“爱智”系列讲座第五讲，作了题为“儒学与华人家庭价值的现代挑战”“儒学与华人家庭价值的现代重建”学术报告。在题为“儒学与华人家庭价值的现代挑战”的讲座中，范瑞平主要通过对儒家德性伦理观的分析、对传统家庭主义生活方式的剖析和对家庭关系的重新理解三个板块，对儒学及家庭伦理价值问题做出阐明与解释。在题为“儒学与华人家庭价值的现代重建”的讲座中，范瑞平通过对儒家观点的回归引入对家庭伦理价值的重新建构，从家庭关系是人的原初关系、美德之本、普遍之爱与差等之爱的结合、礼以成德四个方面进行了叙述。

8月21-22日，中国社会科学院哲学研究所刘丰研究员做客“爱智”系列讲座第六讲，作了题为“制造‘三代’——儒家‘三代’历史观的形成及近代命运”“礼运篇与战国时期儒学的发展”学术讲座。在题为“制造‘三代’——儒家‘三代’历史观的形成及近代命运”的讲座中，刘丰梳理了早期儒家对“三代”这一历史哲学问题的看法，表明三代的“制造”也是儒家政治哲学的重要问题。在题为“礼运篇与战国时期儒学的发展”的讲座中刘丰认为战国时期各家对儒家所倡导的“礼”提出了批判和质疑，而《礼记·礼运篇》就回应了这些质疑，不仅从“礼”的根源上认为“礼”具有普遍性，而且还从哲学思想的角度把礼和“天地”“阴阳”纳为一体。

## 知行讲堂“群学”系列讲座

“群学”系列讲座意为为兰州大学的广大师生及校友带来社会学研究的前沿成果及理论方法，通过不同角度对于中国及世界社会发展问题的探析，推动社会学研究，促进本校师生与外界的学术交流。群学系列讲座邀请国内外知名学者来我校举办学术性讲座，其内容涵盖人类学、人口学、社会工作、社会心理学等诸多方向。6月8日至7月24日，学院共举办四讲“群学”系列讲座。



6月8日，釜庆大学芮东根教授做客“群学”系列讲座第一讲，作了题为“[艺术与贫困邂逅：韩国城市社区逆抗力案例分析](#)”的学术报告。芮东根以乡村空心化报道日益增多为线索，在“乡村终结”为代表的“地域衰退叙事”层出不穷的情况下提出“逆抗力”术语。讲座围绕生态复原、制度革新、共同体恢复、社会防御四个方面，结合韩国“典型村”的“村庄复原”案例充分展开。通过韩国多个“典型村”案例，在与“抗逆力”概念对比过程中呈现本次讲座的主题“艺术与贫困邂逅”，阐释了“逆抗力”的深刻内涵。

6月18日，西南民族大学张原研究员做客“群学”系列讲座第二讲，作了题为“[‘沟’的走势——汶川地震后岷江上游羌区的地势民族志考察](#)”学术报告。张原就岷江上游羌区的“腾龙走蛟”进行讲解，进而引申到了灾难感知与人地关系，并从本体论的角度出发阐释了这一社会现象。

7月2日，香港理工大学社会工作研究中心古学斌教授做客“群学”系列讲座第三讲，作了题为“[灾难时代与绿色社会工作的理论与](#)

[实践](#)”的学术报告。古学斌讲到社会层面的灾难同样会让人类进入极度不稳定，并提出社会工作者的时代责任。他还阐释了绿色社会工作的理念，通过农村社会工作实践案例，讲述了绿色社会工作在回应经济快速发展中的环境危机问题中带给我们的启示：贫困问题不能回避环境问题，要经济发展的同时也应该注重环境保护。

7月21-24日，澳门大学蔡天骥副教授做客“群学”系列讲座第四讲，作了题为“[社会科学论文撰写](#)”系列讲座中，主要从社会科学研究的三个层次“绕不过去”“简化/细化之功”“新数据”来讲述论文可以从哪些方面选题，并详细讲解了定量论文的选题要考虑哪些因素。“[社会科学论文的结构与结果呈现](#)”讲座中，介绍了社会科学论文的五大基本结构：Introduction、Background、Methods、Results、Discussion and conclusion，并讲解了每个部分应该如何撰写。“[社会科学论文中的图表](#)”讲座中，主要就如何在有限空间呈现结果、专业性、格式要求和作图技等方面展开讲述，详分析了做表、作图示例。

## 知行讲堂“日新”系列讲座

“日新”系列讲座意在培养学院学生的创新创业意识和创新创业能力；引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；帮助学生了解就业信息和趋势，提高实践能力，做好就业准备。日新系列讲座邀请国内各界知名人士来我校举办实践性讲座，为营造良好的创新创业氛围、提高学生综合素质、满足学生自我发展需求及第二课堂教育提供了平台。5月16日至6月23日，学院共开展两讲“日新”系列讲座。



5月16日，“日新”系列讲座第一讲：《在武汉》|2003届哲学校友张悦讲述镜头下的战疫故事。《在武汉》的总导演、哲学社会学院哲学系2003届优秀校友张悦参与【镜头下的疫情百态】直播系列讲座01期《〈在武汉〉——全国首部抗疫纪录片背后故事》，分享了《在武汉》创作的背后故事以及纪实影像在公共事件中的参与和表达。

6月23日，“日新”系列讲座第二讲：专业与职业发展|1995届校友胡笑容。1995届校友胡笑容作了题为“专业与职业发展”专题报告。胡笑容从养心性、如何利用好大学时光以及职业发展规划这三个角度出发，提出在心性上要“挟持甚大”，有远大的理想抱负；在学习上要发奋读书，广泛涉猎，做人做事知行

合一；在生活中学礼貌礼节，注重健康的体魄，重视自己的业余爱好。

## 知行讲堂“校友”系列讲座

校友系列讲座意在推动学院与校友之间的知识与智慧分享、沟通与交流合作、增进情感和联系。校友系列邀请国内外的杰出研究者们来我校举办学术性讲座，为学校的教育创新、科学研究提供新的思路。8月5日至25日，学院共举办三讲校友系列讲座。

8月5日，四川美术学院李为学副教授做客校友系列讲座第一讲，作了题为“艺术中的哲学问题”的学术讲座。李为学分别从艺术史与哲学史双重维度，对西方自柏拉图以来的古典与现代的“艺术”观念与艺术世界进行了深入的解读和讨论，对“艺术终结论”的思想线索、观念基础、及其理论内涵和精神指向等做了具体的分疏，对艺术的未来可能性走向做出了回应。

8月21-25日，中国社会科学院哲学研究所匡钊做客校友系列讲座第二讲，作了题为“‘科学性’的新探求——1949-1978年的中国哲学史研究”“‘以西释中何以成为问题’——中国哲学史现代诠释的可接受标准判定”“中国的哲学研究与教育”的系列学术讲座。在第一场讲座中，匡钊认为“科学性”为中国哲学实质性的哲学讨论提供了一个严谨的形式。第二场讲座中，匡钊认为对于“中国哲学合法性”讨论的主要目的在于反思其论述的“合理性”与“正当性”，即古代思想的现代哲学史诠释如何建立其可接受性的判定标准，这种规范与标准就是形式系统与逻辑分析。第三场讲座中，匡钊讲到对于中国哲学的学习，必须先进行西方哲学的训练，其中最重要的是逻辑



学的训练。中国哲学史的讲授应该分为三个层次：顶层是中国哲学通史的讲授；第二层是原著资料选编的阅读；第三层是原著选读，从文献入手处理文献。

8月21-22日，天津社会科学院哲学研究所副所长张永路副研究员做客校友系列讲座第三讲，作了题为“‘天’与‘人’的交通——早期‘天人合一’观念中的信仰维度”“汉宋时期的信经与疑经——以〈国语〉为中心”学术讲座。

第一场讲座中，他分析了学界对于“天人合一”问题的研究取径分别为哲学诠释和历史考察，主要的理解维度则是：价值境界、人与自然和天人感应。以上方法与维度皆以整体视角考察“天人合一”这一传统哲学核心问题。第二场讲座中，他通过对《国语》这一边缘文本作者变化争论的梳理，达到探索经学史的整体发展脉络的目的，对比汉宋两时期对《国语》作者的不同认识。他认为，汉宋之争实为观念立场之争。

## 队伍建设

学校宣布陈声柏任哲学社会学院院长



1月8日上午，哲学社会学院召开全院大会，宣布陈声柏就任院长。兰州大学党委常务副书记吴国生宣布了学校关于陈声柏同志任职的通知。校长严纯华出席会议并讲话。会议由学院党委书记孙立国主持。

严纯华指出，哲学社会学院要充分发挥自身优势，将小我融入到大我之中，争取做学术上的佼佼者。他感谢学院老一辈教师多年以来为哲学社会学院打下坚实的基础以及上一届领导班子为学院发展做出的努力，感谢校友们对学院发展的关心和支持。

陈声柏表示，坚决拥护学校党委的决定，并对学校给予的信任表示感谢。他分析了学

现状，表示自己肩上责任重大，将竭尽全力团结起全院教师，全心全意为学院谋发展。争取在人才引进、学科建设等方面取得突破，努力为学院的发展做出贡献。

学院调整行政后勤人员岗位

3月11日，学院党政联席会议讨论通过了《哲学社会学院行政后勤人员岗位调整方案》，重新明确了办公室各个岗位责任人及分工。

学院教学指导分委员会、学位评定分委员会换届

根据《兰州大学教学指导委员会章程(修订)》、《关于对学位评定分委员会暨培养指导分委员会进行换届的通知》的要求，综合考虑学院教师民主推荐情况和学科方向等因素，4月3日，学院党政联席会议研究决定，对学院教学指导分委员会和哲学、社会学学位评定分委员会进行换届。换届结果如下：

陈声柏任教学指导分委员会主任委员，孙冠臣、刘宏涛、李晓春、邱德钧、张言亮、周亚平、唐远雄、彭战果等8人任委员。任期为2020年至2024年。

陈声柏任哲学、社会学学位评定分委员会主席，方锡良(马克思主义哲学)、孙冠臣(外国哲学)、李晓春(中国哲学)、张言亮(科技哲学)、张永梅(人口学)、周亚平(社会学)等6人任委员。任期为2020年至2023年。

### 学院管理团队变动、调整

6月29日，孙冠臣教授试用期满、考核合格，学校正式任命为哲学社会学院副院长。同意李勇进教授自愿辞去哲学社会学院副院长(试用期一年)职务。

7月15日，学院党政联席会议研究决定，聘任周亚平教授为学院科研工作助管，聘任张言亮教授为研究生教育工作助管，聘期两年。

### 学院调整《科学·经济·社会》杂志主编、副主编

8月27日，学院党政联席会议研究决定，陈声柏教授担任《科学·经济·社会》杂志主编、周亚平教授担任杂志副主编。

### 学院新聘任两名兼职教授

经学校研究聘任北京明达同泽科技有限

公司董事长张劲松为学院兼职教授，聘期自2020年3月至2023年2月；聘任凤凰网甘肃频道高级记者王岳为学院兼职教授，聘期自2020年7月至2023年6月。

两位兼职教授将会为在校生开展“大学生生涯规划与创新创业”专题讲座，内容涉及生涯规划实践教学、行业发展动态分析研判、就业创业政策解读、经典创业案例分析、社会环境与职业规划、生涯决策咨询和创新创业指导等，同时将根据行业领域、创业类型为大学生提供一对一、一对多的导师指导。

### 学院新增5名硕士研究生导师

经2020年6月20日、8月20日兰州大学第十二届学位评定委员会第一次、第二次全体会议审议通过，增列杨锋刚副教授、靳宝副教授、宋珊副教授为哲学学科硕士研究生指导教师，增列连芙蓉副教授、马崑青年研究员为社会学学科硕士研究生指导教师。

### 学院人才引进工作有序推进

学院积极推进人才引进工作，截止8月31日学院确定引进人才11人，其中教授2人、副教授1人、讲师5人、青年研究员2人、外聘高级专业技术人员1人。青年研究员马崑、副教授杨虎、讲师田宝祥、毛雪彦已到岗。



## 学院举办队伍建设专题培训会

5月12日至7月16日，学院共举办三场教师队伍建设专题培训会。培训会上，全体教师就学科建设、队伍建设、研究生培养等相关内容进行了学习。



5月12日，学科建设与发展规划处处长李兴业作了题为“**学校规划与学院发展——与哲学社会学院同行**”的报告。报告从我国高等教育面临的困境和“教育强国”战略切入，系统介绍了学校“双一流”建设思路、项目管理模式以及学校近五年学校综合改革情况。结合第五轮学科评估政策解读和学院“十三五”主要目标完成情况提出具体发展建议。



5月29日，人力资源部部长杜生一作**了“学校高水平师资队伍建设与学院发展”**专题报告。报告围绕教师职称评聘、绩效工资

和人才引进三三个方面，系统介绍了学校近年相关领域改革工作、出台的重要制度文件、制定的相关流程办法，并就人才引进计划、待遇保障、分类考核、师资结构等方面的问题与参会教师进行了交流。



7月16日，研究生院院长陈熙萌作了题为“**学位与研究生教育**”专题报告。围绕国家学位与研究生教育最新精神、学位与研究生教育发展历程、兰州大学学位与研究生教育改革三方面进行了详细阐述，着重介绍了当前我国关于学位与研究生教育的主要政策以及学校学位授权点、思想政治教育、导师队伍建设、招生计划、招生考试、研究生培养、质量保障与评价、研究生培养国际化、学风建设等方面的情况。





## 学生工作

### 学院举办第十二届研究生学术年会



1月2日，学院第十二届研究生学术年会闭幕式在城关校区西区观云楼成功举行。本次学术年会主题为“贫困与发展：理论反思与社会实践”，自2019年11月15日正式启动，历时45天。期间举办了“名人专题讲座”“阅读经典读书会”“聚焦时代热点读书沙龙”等众多学术活动。为学我院研究生提供了学术交流平台，促进了师生学术思想碰撞，拓宽了学术视野，提高了研究生学术水平和综合素质能力。

### 学院召开本科学生返校座谈会



4月30日，学院在榆中校区召开返校本科学生座谈会。座谈会上，学院党委书记孙立国就同学们提出的问题、困惑进行详细解答与指导，鼓励大家要勇于面对挑战，克服焦虑，最大程度克服疫情影响，毕业生努力争取实现高质量就业。兰州大学学生就业指导与服务中心主任李汝平就当前的考研形势、如何合理规划与选择目标院校、就业状况、实习工作安排、个人发展规划等内容作了分析讲解，鼓励同学们增强就业积极性与主动性。

### 学院举行本科生师生交流会



6月29日，针对当前榆中校区学院本科生面临的问题与需求，学院举行本科生师生交流会。院长陈声柏介绍了学科建设、学术研究、人才培养、师资引进和学院近期工作进展与学科发展愿景。党委书记孙立国强调学院要构建学生发展支持系统，优化生涯规划课程设置，充分发挥党政干部、辅导员、班主任、专任教师、学生干部等群体的积极作用，共同构建学生教育管理大平台。与会各学科点负责人向在场学生介绍了各自学科点基本情况与未来规划。

### 哲学研究生党支部参与“东西南北中”五校哲学党支部联合组织生活会

6月7日，兰州大学与武汉大学、北京大学、复旦大学、四川大学五校哲学研究生党支部联合开展了“携手共抗疫情 践行宣言精神”为主题的组织生活会。各高校研究生党支部分别介绍了各自学院特色、支部建设、疫情期间防疫工作情况等，联合发布了《高校哲学研究生党支部共建倡议书》，以共商、共建、共享为原则积极探索支部共建长效机制。

### 陈春文教授哲学专题讲座圆满结束

6月22日，学院举办的哲学专题讲座于榆中校区天山堂B403教室举行。陈春文教授作了题为“**技术摆置与现实世界**”专题讲座。他讲到，在以技术为中心的工业时代，对自身以及思想本身的反思日渐稀少。这主要体现在观点的日渐丰富以及对观点的支撑点的反思不足。所谓观点的日渐丰富主要体现为**人格及话语的复制**，而这种复制以一种非常强势的样态将人们吸引在生活世界的表层，从而缺乏回归思想自身的力量和可能。他还提到，在当今时代，人们往往注重于追求成功、验证成功、捞取名利，但是忽略了成功本身的思想来源，忽略了成功所依附的事件本身，从而导致人的生活世界本身的苍白和贫乏。对于哲学家和每一个学习哲学的人而言，重要的在于将这些外在于生活世界的附加品还原到其基本的构造要素上，去看哪些合乎人性，哪些反人性，这样才能更好的在生活中抉择，提高我们的生命品质。

### 社会学、社会工作研究生党支部与正宁路社区党委、正宁路文化社区联合会联合开展主题党日活动



6月29日至30日，学院社会学、社会工作研究生党支部联合正宁路社区党委、正宁路文化社区联合会在白银路街道开展纪念建党99周年“重温抗疫历程，牢记使命担当”主题党日活动。当日，支部党员们重温入党誓词、听社区老党员讲党课、分享兰州大学防疫志愿者的故事、看望老党员等。正宁路社区党员和正宁路文化社区联合会成员向支部党员们讲述了在疫情期间歌舞团以小品、歌曲、朗诵等形式为大家带来抗疫作品的事迹，并表演了《老两口学毛选》等文艺节目。全体支部党员深受老一辈党员精神鼓舞，决心在未来工作学习中积极发挥党员先锋模范作用。



**按语：**年初，因防控新型冠状病毒肺炎疫情，全校师生推迟返校居留家中。为了让同学们在这段特殊的时光里做一些有益的事情，让陪伴和期待他们成长的家长多一份欣然和放心，让长期渴求立德树人的老师们利用这段时间发思教育的追求和拷问，严纯华校长倡导开设“治学大家谈”栏目，邀请全校师生代表、全球校友谈读书治学、讲人文道理、论济世方略，在百十兰大文化精神的交流互鉴中，引发师生们心灵共振、理想和鸣。本期简报选摘五位哲学社会学院教师发表于“治学大家谈”栏目的心得体会，和大家分享学院传承、交流学术主张。



## 我的治学经历

陶景侃

2016年12月，甘肃人民出版社出版《陇上  
学人文存·陶景侃卷》，包括五编，依次为：从  
法律到逻辑，传统逻辑的数学化改造，规范逻辑

引论与其法律评论，法律逻辑研究，辩证法逻辑。  
同在2016年，我又围绕世界五大古文明，开始  
阅读和研究全球史，迄今写了约40个《陶说》。



看我像是搞逻辑的，其实是不得已。我1950年以备取第8名，勉强考入无锡辅仁中学，到初二上学期，还是个平均70分的中等偏下学生。初二下学期起，想怎么和功课好的同学比较比较了，开始用功，到初三毕业考高中时，我居然在录取的200多人中排第三名，考上已经改名为无锡市第二中学的辅仁中学。这次招考的前四名，再加另三名同学，1956年又一起考进了北京大学的人文学科各系。

我怎么能从中等以下冲到前列的呢？是数理化等科学类功课上去了。数学、物理有许多课后习题，同学回家就做习题。我的机械记忆力不好，有书说，理解记忆更为重要，所以我先要把数学、物理等科学类教科书，连同其例题，复习到理解其原理，才动手去做作业。高一时我自己总结：数理化就是要“理解”原理，“灵活”解题。有了这样“形而上”的认知，数理化就不难了，而且有时间到无锡市图书馆去借书，大看课外书籍。这又使我走向了反面：上大学报考了人文学科，进了北大法律系。法学家是应该“天文地理数理化，人类社会文史哲”，都全面发展的嘛。“全面发展”正是当时学校里的口号之一。这样就害了自己许多年，直到1978年40岁了，来到兰大刚成立的哲学系，才用上了我的“全面发展”。

在北大学法律，当年中国又没有几个法律，就让我们学苏联的东西。但该讲苏联民法、刑法时，中苏关系又破裂了，不学了，改学各类“政策”，那又不需要多少时间，就使劲用马恩列的哲学，以及他们关于国家与法律的理论来填补。加上一年级就学了两学期的政治经济学，其大部分就是《资本论》第一卷的通俗讲话，我们倒像是当时好像还没有的马列主义专业学生了。1957年以后再不宜读“杂书”，我也已经在读马恩列的著作了。1958年从苏联人写的《马克思“资

本论”中的辩证法问题》，看到马克思的《资本论》竟是用“抽象上升到具体的方法”写的，大为惊奇，引得我不仅读马、恩的著作，还延伸研读了贺麟先生翻译的黑格尔《小逻辑》，以及列宁读黑格尔逻辑的笔记（后来扩展出版为《哲学笔记》）。所以，我1978年到兰大哲学系，是准备教黑格尔哲学或辩证法的。结果是韩学本先生让我先去教形式逻辑。形式逻辑容易找接班人，我也就同意了。这一下可就改变了我的治学方向。

1979年，韩先生让我去参加全国的逻辑学术讨论会，才知道中国逻辑界正要“逻辑教育现代化”，就是要以教《数理逻辑》为主。兰大哲学系没有数理逻辑人才啊，怎么办？我想我既然接受了教逻辑的任务，就自己来啃吧，反正我中学的数理化很好，只要“理解加机灵”应该是可以啃下来的。我先啃王宪钧先生和金岳霖先生的数理逻辑教科书，似懂非懂；再啃H. Reichenbach: Elements of Symbolic Logic, 我就理解了！数理逻辑确实就是传统逻辑的数学化改造和数学化表达，不难；而且又便于多个方向的扩展，很好。1991年我领头并主要撰写的《大学逻辑教程》，吸收了赖兴巴哈逻辑的优点，也体现了我对传统逻辑及其数学化改造和数学化表达的理解和心得，也体现了我对哲学系本科生和非逻辑专业研究生逻辑水平的要求。

到了这个时候，我得考虑自己怎么争取教授职称了。我只能在数理逻辑领域继续努力。于是结合我学法律的出身，研究道义逻辑，或叫行为规范的逻辑Deontic Logic, 1991年就在《哲学研究》发表文章，并且获得了国家社会科学基金的资助。多少钱？1万2千元。现在听起来有点可笑。但这是继刘文英之后，哲学系得到的第二个国家级科研项目。有了这个，1993年才得以

当教授。我早就写好了《法律规范逻辑》，但退休后另得资助，才出版成书。

数理逻辑仅仅是我的使命，我真正的爱好是科学，包括人文社会的科学，以及它们的“形而上”之学。要在退休后才能照自己的爱好去学习和研究，所以我一退休就不接受返聘。先是去了解和研究 20 世纪后半期科学界所谓的“复杂性研究”，即学科在交叉研究中的成就。气象用电脑研究着，化学用量子力学研究着，物理和生命又用化学研究着，激光还被类比于商业市场，数学也转向非线性，生长出分形几何、突变论，如此等等，这又引我“形而上”到 1958 年就有兴趣的黑格尔和马克思的辩证方法。2002 年写了论文《自然的演进机制和历史样式的综合逻辑》，到清华大学的一次科技哲学讨论会上宣读了。我

毕竟不是学自然科学出身的，也就只能到此为止了。2003 年后出国游览和居住了几次，思考着人类社会的“历史样式的综合逻辑”究竟是怎样的呢？《陶景侃卷》的最后一篇是《鸟瞰并诠释历史潮流的推演》，不太满意。2016 年想到了开头说起的“文明”课题，现正在继续研究和撰写着。

**作者简介：**陶景侃，兰州大学哲学系教授。曾先后在兰州市检察院、兰州市五七干校、兰州市红古区法院、兰州市委宣传部工作。1978 年 12 月来校工作，著有《逻辑学问答》《大学逻辑教程》和《法律规范逻辑》，发表论文 30 余篇，它们中的重要篇章合集于《陇上学人文存·陶景侃卷》。



## 我读书学习的体会

连 珩

突如其来的新冠肺炎疫情打乱了人们正常的工作生活和学习的秩序，学校也不能按照常规正常开学，开展各项教学活动。面对疫情，学校顺势而为，为尽力做到既不停课停教又不闭学，及时启动运用现代网络技术这种不同于传统的教学方式开展教学活动，同时开设了“治学大家谈”栏目。使得教学活动得以开展，师生相互交

流得以进行。承蒙严校长抬爱，要我写点想法，尊敬不如从命，就此说说自己读书学习的体会，简单而言可以说就是读书、思考、写作。

走进学堂，读书学习。这是国人们的通常想法，也是中国人一种传统观念吧。我的读书之路就是从这样的想法和观念中开始的。我出生在甘肃农村，父母是地道的农民。我们这个年龄段的

人，家里兄弟姊妹都比较多，在那样的年代能让孩子上学读书学习，父母的付出与辛劳可想而知。父母虽然斗大的字不识一个，但却有着对知识的渴望，希望自己的孩子长大后能成为一个有文化的人，在父母的观念中“没有文化的人就是个睁眼瞎”。这就是我想认真读书学习的原初动因。影响我终身的是父母身上所具有的正直的行为观念和淳朴的品格及平和的心态。

我大学学的是政教专业。一九七五年元月学校决定申报哲学本科专业，我作为哲学专业筹备组的成员之一，和各位老师一起经过三年的筹备，于一九七八年招收首届兰州大学哲学专业本科生。我也就顺理成为一名读哲学书、教哲学课的老师了。当初考虑到是新设专业，为了更好地打下专业建设和学生培养的基础，在充分发挥自身老师优势的同时，先后聘请了北京大学黄楠森等多位老师来校给本科生授课。这也给了我一个良好的研读哲学的机会，除了完成自身的教学工作外，就和同学们一起听课。一九八三年我到受教育部委托、吉林大学主办的助教进修班学习，从高清海、邹化政等老师的授课中，感受了他们的学术造诣和严谨治学态度。特别是黄楠森、高清海、邹化证等老师对哲学经典文本的理解和讲解，使我在后来的读书学习中不断提升，受益匪浅。

在我的感觉中，人们通常对哲学的理解有偏差，教科书中讲的和经典文本的本意之间有差距。解决这个问题就得认真读书，走进经典文本和思想家的实验室去认知和思考经典文本的时代背景、核心问题、基本思路、主要内容和思维方法等，以便消除“偏差”和“差距”。这样仍差一步，还必须从书本中走出来，去思考经典文本的历史性、时代性、现实性以及经典文本的价值所在，把读书与思考、走进与走出、书本与现

实联系起来，以便获得对哲学本意的理解。

读懂经典文本是学习掌握思想理论的基本要求，但这是不够的，还需要读思想史，就哲学而言就是要读哲学史。“哲学史本身就是哲学的”，在这个意义上哲学就是哲学史。读哲学史的目的是要掌握哲学产生及其演变的历史，理解哲学理论的内在逻辑以及相互之间的影响变迁。任何经典文本都是时代的产物，我们不能脱离时代的特征和语言或者以自己的臆想来读经典文本。所以，把读经典文本和读思想史结合起来，读懂文本弄清历史，即史论结合，从中收到事半功倍效果。

在读懂经典文本和理清思想演变过程的基础上，还需要思考一个问题，那就是一种新理论是如何产生的，这可以说是学习掌握新理论的关键点。例如：马克思主义中国化的理论成果，可以说是一种用全新的思维方式来思考中国的问题，是马克思主义基本理论与中国实际相结合的产物，是对中华优秀传统文化的创新性转化。用文化的概念来说，是传统文化的现代化，外来文化的中国化。这就会促使我们从“古今中外”的关系中来思考问题，去读书学习，进而达到读懂弄通理论的本真，得到应有的收获。

有了读书与思考的基础，还有一个重要的环节就是写作。通过写作来整理自己所读所思。俗话说：眼过千遍不如手过一遍。在写作中再读再思。所以，课程论文和学年论文的写作是必要的，通过这样的写作最直接的就是可以为毕业论文的写作打个好的基础。从长远来说，就是读书和思考相结合的基本训练。

**作者简介：**连珩，教授，哲学社会学院原党委书记、院长。现为中国马克思主义哲学史学会常务理事，甘肃省哲学学会名誉会长。





## 用敬畏之心照亮求学的路

李晓春

目前的新冠肺炎疫情推延了全国所有类型学校的开学时间，星期一打开邮箱，看到了严校长邀我为“治学大家谈”写稿的信件，校长言辞真诚恳切，平易近人，嘱我和同学们交流一下对治学的看法。我虽资质平平，但求学还算努力，既蒙校长错爱，也很高兴有机会能和同学们交流自己关于读书和治学的一点心得，于是欣然领命。以下言说只是个人对治学的一点感受，不当之处还请海涵。

兰州是我的家乡，兰州大学是我的母校，也许是因为我习惯了家乡的生活，所以有一次给新生上第一节课，我说，兰州的气候非常好，冬暖夏凉，学生们笑成了一片。学生们说，兰州的气候太干燥了。但是到了快毕业的时候，好多学生又会很留恋兰州的生活，说在兰州夏天还要盖被子睡觉，真是太爽了。我本人确实很喜欢兰州，这件事用语言也说不清楚，还是留给每一位同学自己亲身体会吧。

### 一、并不是我们的每一个爱好都会成为我们的事业

人的一生有很多抉择，有些是自己做主的，有些是周围的环境决定的。我小的时候，兰州几乎全是平房，我家住在秦安路，现在的儿童公园那个时候还是一眼望不到边的麦田。那时候，我很喜欢画画，想成为一个画家，我有时候会用夹子把纸固定在一块三合板上，坐在距静宁路小学

不远的新兴电影院的院子里描摹电影广告画。有一次，电影院画广告牌的画家在我旁边看了一会我画画，他指点了我一会，最后说：“你需要跟一个老师学，光靠自己瞎画可不行。”但是那个时候人们家里都很困难，根本没有闲钱来请美术老师。有多困难呢？我举一个我切身的例子，上初中的时候，有一次记不清为了什么事，和家人闹别扭，我赌气没有吃中午饭就去上学了。我初中是在兰州三中上的，学校离家很近，只有七八百米左右，但是那天我放学后感到浑身没有一点力气，我是扶着墙走回家的。回到家里，家人给我一个面饼，我吃上后马上就又恢复了气力，这个经历我一生都记得。那个时候，人们的生活很困难，没有油水，一顿不吃就有点坚持不下去。在这样的条件下，我画画的爱好也就不了了之了；我想说的是，并不是我们的每一个爱好都会成为我们的事业。我理科学得很好，曾代表兰州三中参加过甘肃省的中学生数学竞赛；但是我的心总是更倾向于人文。高中时我考入兰州一中，高二分到理科班，但是到了高三我再也抑制不住对文学的喜爱，向学校要求调到文科班。父亲不同意，校长也不同意，我记得校长特地把我叫到他的办公室给我做工作，说你理科学得很好，为什么要学文科？但是我决定的事一般会全力去争取，最后父亲同意了我的要求，学校把我调到了文科班。不过，我进入兰州大学并没有学文学，

而是选择了哲学，因为我当时写作时发现，我写的作品缺乏一种东西，那就是思想。

上大学在人的一生里是一件很重要的事，因为从此以后，你就再也不是像中学生那样被动地学习，而是更加地主动。而且我有一个体会，就是在大学期间，我们不仅要学习本专业的知识，还应该尽可能多地涉猎其他专业的知识。理工科的学生应该多了解一些人文学科的知识，人文学科的学生也应该多学习一些科技的普及性知识。在大学的的学习生活中，自主性的学习非常重要，它是我们未来独立创新的基础。我上大学的时候，当时哲学系开高等数学、物理学，还选修数理逻辑，我那个时候学习的热情很高，也和一些同学选修了陶景侃老师开的数理逻辑。陶老师讲课很风趣，我记得他最喜欢举的例子就是从口袋里掏出红玻璃蛋蛋、白玻璃蛋蛋的几率问题。我每节课都去听，但到了学期中的时候，我发现我好象对数理逻辑很困惑，当时学习很紧张，我就有了打退堂鼓的意思。我去见陶老师，说我学不会数理逻辑了，学期末肯定挂科。陶老师就鼓励我，给我讲了一些学数理逻辑的方法，又说你把书从头到尾再看一遍，如果还是看不懂，那就同意你退选。没办法，我只好去啃数理逻辑的课本，我记得我那十天什么也没做，就是每天读数理逻辑的课本，到了十天左右，我竟然真的明白了数理逻辑的原理。我从那个时候就明白，无论看起来多么难的东西，架不住“认真”二字，这是我对于自主性学习的一个最深切的体会；这件事到现在我都记得清清楚楚，而我的知识体系中，也有了数理逻辑这个逻辑基础。

## 二、大学是读书的黄金时期

我从中学开始就喜欢读文学作品，因为我感到每读一部优秀的文学作品，你就像多活了一世。中国的小说我最喜欢《红楼梦》，前前后后

读过好多遍，我感到《红楼梦》的写作给人一种立体折叠的感觉，也就是说你读一遍是不够的，要读很多遍才能明白那一个个活生生的人物。我记得我初中时第一次读《红楼梦》，读到宝玉结婚、黛玉在潇湘馆去世的场景时，我不断地用手背擦拭涌出来的泪水，我想人的同情心和善良的性格就是在读这样的文学作品时潜移默化地形成的。美国的小说我给大家推荐这样几部，一部是《飘》，我感到要明白美国文化是什么，《飘》的诠释是带有经典性的。女主人公斯嘉丽喜欢有贵族精神气质的艾希礼，但是通过生活的苦难和磨砺，到了故事的最后，她终于明白她喜欢的不是艾希礼，而是和她一样的代表着美国精神的瑞德。马克·吐温是美国文学的幽默大师，但是在中学课本里我们那个时代的学生读的是《百万英镑》，我并没有感受到他真正的才华，而最能体现马克·吐温幽默才华的是他的《哈克贝利·费恩历险记》和《汤姆·索亚历险记》，这两本小说我感到我在阅读的时候是从头笑到尾的。美国还有一本小说给我留下了深刻的印象，那就是塞林格的《麦田里的守望者》，如果在全世界的作家里面寻求写兄妹感情最出色的，那一定是塞林格。俄国和苏联的小说我推荐大家读高尔基的自传三部曲《童年》《在人间》《我的大学》，肖洛霍夫的《静静的顿河》，奥斯特洛夫斯基的《钢铁是怎样炼成的》，它们从不同的侧面反映了俄罗斯的一场波澜壮阔的革命。英国的小说我推荐大家读《莎士比亚全集》和简·奥斯汀的《傲慢与偏见》，《莎士比亚全集》是我读过的最好的戏剧集，当然里面的十四行诗我其实并没有读，因为也许是翻译的原因吧，我很难沉下心融入其中。法国的小说我推荐司汤达的《红与黑》和罗曼罗兰的《约翰·克利斯朵夫》，《红与黑》据说是意识流小说的创始者，它也是对爱情生活描写很出色的小说之一；而《约翰·克利斯朵夫》

则描述了主人公约翰·克利斯朵夫努力奋斗的一生，在其中我们可以体会到他在一生各个时期的心绪心境的转变，读完此书会不经意地使我们反思我们一生的价值和意义。奥匈帝国的作家卡夫卡的作品《城堡》和《变形记》带有很强的哲学意味，我估计大家很难读完，但是读一下《城堡》开篇土地测量员的入场就会让我们感到卡夫卡的不同寻常。印度作家我推荐泰戈尔的诗歌集《吉檀迦利》《飞鸟集》《园丁集》《新月集》以及长篇小说《沉船》和《戈拉》。泰戈尔的诗歌写得非常优美，小说则生动地反映了印度的生活和文化。最后我要推荐的是两部童话和一部南美洲的小说，它们是《爱丽丝漫游奇境》《小王子》和《百年孤独》。《安徒生童话》也写得很优秀，不过《爱丽丝漫游奇境》和《小王子》则带有很强的现代性。《爱丽丝漫游奇境》并不是写实的描写风格，比如会笑的柴郡猫，读《爱丽丝漫游奇境》会使人感到作者卡罗尔那不可思议的想象力，你几乎无法预知未来即将发生什么。有意思的是卡罗尔本人又是牛津大学的一位数学家和逻辑学家，他有很严重的口吃，我相信他有着非常瑰丽的精神世界，只有具有这样的精神气质的人才能写出《爱丽丝漫游奇境》这样的经典。至于《小王子》，他的作者安托万·德·圣艾克修佩里竟然同时也是一位飞行员，他在44岁的时候把他的生命献给了他衷爱的飞行事业。小王子常常表现得很伤感，他对于成人的世界保持着距离，我想作者是想对我们每一个人说，不要轻易地被负面的现实同化，人是应该保持其独特的纯净的心灵世界的。而长期在世界各大排行榜上排第一的《百年孤独》是魔幻现实主义的经典，它当然有很多的现实意义，但我喜欢它的主要原因是因为它的想象力和创新力的不可思议，以及它对于现代社会的深入的思索。据说有这本书的粉丝为了表达对这本书的敬意，竟然会从开头

到尾地全文抄写这本书。总之，文学经典的阅读会使我们的精神情感世界日渐丰满，我们就像经历无数世的生活洗礼的人，会在各种艰难困苦面前保持良知和心性的澄明。

我因为喜欢文学而进入哲学系，但经过在哲学系的学习，我越来越喜欢哲学本身，我感到哲学与文学是一物的两面，它们一个以理性在思考这个世界，一个用情感来感悟这个世界。我在兰州大学哲学系遇到了很多优秀的老师，他们平易近人，学识渊博，这其中就包括我后来的硕士导师刘文英先生。刘先生生前十分勤奋，我记得读研时和同宿舍的三人有时候周末在电影院看完电影，路过家属院先生在一楼的窗前，几乎每次都能看到先生坐在窗前写作或读书的影像。有一次，在校园里遇到先生，陪先生散步，先生问我最近在做什么，我说在读康德的《纯粹理性批判》；先生问我读得怎么样，我说有些地方读得不太懂；先生就说，可以先读一下康德的《未来形而上学导论》。我读博士时遇到的博导陈卫平先生也很平易近人，读博二年级时，先生问我写什么主题，我说想写中国古代思维方式研究的主题，先生说好。我于是去准备，但后来发现我的学养还做不了这个工作，因为只是其中的心性论的研究我做起来都有难度。后来我对陈先生说，我可能做不了思维方式的主题了，陈先生就说，你上次说了后，我还帮你查了一些关于思维方式的资料。他并没有对我的论文题目的改变表示什么不满，而是又和我进行认真的讨论，进一步地确定适合我做的研究主题。如今想起，先生的教诲似乎就在眼前。

其实，哲学的意义和数学一样，是各个学科的基础工具，所以不论你学的是什么专业，基本的哲学素养是要具备的。我读硕士的时候，我师姐的男朋友是物理学的博士，我们在一起聊到最深邃的物理学思想时有一个共同的见解，那就是

物理学的极致问题也是哲学问题。在西方哲学著作中，亚里士多德的《形而上学》、康德的《纯粹理性批判》、黑格尔的《小逻辑》和维特根斯坦的《哲学研究》对我有很深的影响，但这几本著作对于其他专业的人都过于专业，所以我推荐如果对哲学原著感兴趣，可以先读一下康德的《纯粹理性批判》的简写版《未来形而上学导论》（完整书名为《任何一种能够作为科学出现的未来形而上学导论》）。康德的《未来形而上学导论》是反映近代哲学深刻变化的著作，而要真正理解现代哲学，要读维特根斯坦的《哲学研究》；只是这本书太专业了，如果感兴趣，可以先读一下哲学教科书中的介绍，或者维特根斯坦的传记。从全面了解西方哲学的角度，我推荐罗素的《西方的智慧》，而中国传统哲学，我推荐读冯友兰的《中国哲学简史》。《中国哲学简史》这本书是冯友兰用英文给西方人写的中国思想的入门书，后来又有了中文版，此书的特点正如冯友兰写作的特点，不卖弄高深莫测，而是用平易的语言深入浅出地道出了中国古代思想的思想脉络。

除了文学和哲学的书，我也读过一些经济学、数学和物理学的书。有一段时间对经济的运行发生了很浓厚的兴趣，写过著作的人都知道，我们往往会需要写一章关于经济和政治的章节，这个时候我们会感受到我们非常需要经济学的知识，比如我写《张载哲学与中国古代思维方式》这本书的时候，就要写到宋代的政治经济对张载思想的影响。如果对经济学一点都不懂，那结果只能是人云亦云，没有自己的想法。经济学是一个非常具有理性光辉的思想系统，为了理解它，我读过马克思的《资本论》、亚当·斯密的《国民财富的性质和原因的研究》（也就是常说的《国富论》）、凯恩斯的《就业利息和货币通论》（也就是常说的《通论》）、熊彼特的《经济分析史》。

当然，要想清楚整个经济运行的规律，是要读一本经济学通论性质的书，我当时读的是萨缪尔森和诺德豪斯合著的《经济学》第12版。后来为了理解银行在经济中的作用，我又选读了一本银行货币学的著作，书名叫《货币、银行与经济》。我读的经济著作大约有二十多种，我很喜欢经济学的理论，比如我读货币银行学的书时看到货币在银行系统的放大功能时就感到好神奇，一下就明白了现代经济是怎样依靠银行准备金和利率的变化来调控整个庞大的经济系统的。

我是上世纪80年代读哲学系的，那个时候我们要开一学年的《高等数学》和《物理学》，后来我为了读懂经济学的书自学了《概率论》和《线性代数》，读《线性代数》的时候，我才发现我们中学所学的方程式在《线性代数》中成为了一个完整的系统。学哲学的人天生都对物理学的前沿思想有着浓厚兴趣，我记得我上本科的时候就阅读了爱因斯坦的《狭义与广义相对论浅说》，我把这本书强烈推荐给人文学科的同学们，因为明白了相对论，你对于时间和空间的理解将发生质的飞跃。由于对相对论感兴趣，我在本科时曾在图书馆借阅过几本物理专业的相对论的图书，我现在已经不记得书名了，但是对于这些书的研读深深影响了我的思想，虽然我记得我当时读这些专业书籍的感觉只能算是似懂非懂。我推荐人文学科、社会学科和非基础理工科的学生可以大量阅读一些科学的普及性读物，比如《时间简史》《可怕的对称》《皇帝新脑》等，这些书的作者大多是世界一流的科学家，他们用通俗易懂的方式给我们讲最前沿的科学知识，我们又何乐而不为呢？

### 三、治学的核心在于创新

我们选择了治学的道路，我们有了丰富的知识储备，接下来我们要进行的就是一次以我们的



生命为刻度的思想的远征。这样的远征也许是团队的，但也许是孤独的；因为许多人的贡献在当世并没有得到世人的认可，比如群论的创始人埃瓦里斯特·伽罗瓦、集合论的创始人康托尔的理论在生前都不被认可，而人文领域这样的人就更多。我之所以提到这一点，就是因为当下有一种浮躁的情绪，无论我学习什么，做什么，我都想把它折算成我将来所获得的金钱和地位；但我们都知道，这种想法是不对的，因为人类精神世界的许多方面是不能以金钱和地位来衡量的。中国古人就已经意识到学本身的意义，孔子说：“学而时习之，不亦乐乎？”（《论语·学而》）北宋的理学家邵雍说：“学不至于乐，不可谓之学。”（《皇极经世书·观物外篇》）明代理学家王艮也说：“乐是乐此学，学是学此乐。不乐不是学，不学不是乐。”（《明儒学案卷三十二·乐学歌》）可见，学本身就有莫大的价值。人来到这个世界，短短几十年时光，如何使我们的生命更有价值，更能体会到这个世界的自然和人文的博大和精美，学就是最好的途径。人与动物最大的不同，就在于人有一个精神世界，而这个精神世界并不是天生的，而是人经过后天的努力得来的。

喜欢学的人就能体会到学的快乐，治学亦复如此。治学首先要喜欢你所学之学，电磁学的奠基人法拉第是一位贫苦的铁匠的儿子，他在订书店做工时喜欢上了物理学，虽然他没有受过系统的教育，但他为他对物理学和化学的热爱做了各种努力。只要让他进实验室，他不顾什么地位待遇的不公，最终以助手和仆人的身份进了英国科学家戴维的实验室，为电磁学的发展做出了卓越的贡献。

有了对于所学之学的喜爱，我们就可以追求我们治学的真正目标。在我看来，治学的核心在于创新。我本人并没有进行自然科学研究的经

验，故而我下面所说大约只能适用于进行人文学科研究的同学。创造力不是凭空产生出来的，而是通过我们的训练渐渐产生出来的。首先正如我前面所说，我们要进行大量的阅读，不仅是本专业的，也要涉及我们的相关专业；因为只有有了广博而厚实的基础，我们才能进行有效的思考。为什么这么说呢？我们都有这样的经验，我用了很大的劲，以很大的勇气，做出了一个学术结论，还进行了严密地论证；但当我写出来后查一下资料，却发现这种想法早就有人提出来了，我不过是做了无用功。我们的想法很多，但是真正具有创新性的却很少。其次，要明白我们的研究始终都与我们置身于其中的社会有着千丝万缕的联系，应该说我们的绝大多数创见都来源于我们对于现实的思考，只不过有些思考过于形而上，我们不太容易体会到它的现实根源罢了。比如上个世纪最重要的哲学家之一维特根斯坦，我从硕士研究生阶段起就对维氏的后期思想很感兴趣，进而对维氏本人也充满了好奇，我读了他的两种传记，才发现他是那样一个独特的人。他的两种传记的一个最大区别是一个写得很阳光，隐去了他是一位同性恋者的信息，而另一个传记则详细地描绘了他的这个经历以及他性格上的一些弱点。维氏的后期思想很可能与他的同性恋身份有关，相比于维氏前期的《逻辑哲学论》的思想，维氏的《哲学研究》发生了重要的思想上的跳跃，他发现了语言的流变性，这就是著名的语言的家族相似性理论。维氏本人是同性恋，我相信他对于他的这种感觉有着深入的反思，因为在男人与女人这样的概念的区分上，维特根斯坦有了自己独特的更加深入的看法。显然，我们看到，现实的生活是我们学术研究的生命之源，一味地把自己关在书斋中来闭门造车并不适用于所有的学科门类。（当然，我在这里并不排除少量的学术门类中的一些部分有可能会发生这种事情，也就是

纯粹地通过逻辑推理来推动学术的进步，比如数学的某些门类。)我要说的第三个意思是独立的思考。作为人类，我们每一个人都会思考，但是值得我们珍视的是独立的思考。我们常见人云亦云之说，而少见独立的自主的见解。在当下的学术环境中，我们更重视的是发表论文的数量、刊物的级别，而少见对于一个学者真正的学术思想的鉴别和重视。其实，一个学者，没有一套具有独创性的学术思想是无法自立于学术界的，所以学会思想的独创性是我们进行学术研究的一个必备的素质；更不要说有的人为了快出成果，进行各种改头换面的思想抄袭，他们只是和鲁迅笔下的孔乙己一样，错误地认为偷窃思想不算偷窃吧。

#### 四、治学的心境在于“敬”

我是学中国哲学的，最后想从中国思想的角度来谈一下治学的心境，在这一点上，中国儒家思想中有一个概念很适合我们现在讨论的主题，这个概念就是“敬”。“敬”这个概念起源其实很早，我们知道，《尚书》是经过儒家学者改造过的儒家经典，“敬”的概念在《尚书》中常常是由“钦”这个概念来表示的。敬的概念经过长期的发展，到了宋明理学时期终于发展为中国思想的一个非常核心的概念。

敬指的是什么呢？敬指的是人的内心的宁静和专一。二程认为，敬的含义是“主一无适”，它要求人精神专一，不要被欲望所牵引而分心他顾。朱熹认同二程的这种说法，他还认为，敬就是要人常惺惺。什么是惺惺呢？惺惺就是要人保持心灵的清醒与机警。在朱熹看来，儒家修养所要达到的一个重要境界便是内心的清明与宁静，这在儒家思想中也叫作“寂然不动”。朱熹举瑞岩和尚每天反省的例子说，瑞岩和尚每天都要问自己，主人翁是不是清醒？又自己回答说“清

醒”。瑞岩和尚每天都问自己是不是还保持在清醒的状态之中，这一点其实很重要。有的人自以为很清醒，但他也许已经陷于私欲之中而不能自拔，连自己是不是清醒都已不复知晓，正如《红楼梦》所说，“假作真时真亦假，无为有处有还无”（《红楼梦》第五回），真真假假难以分辨。人不清醒，这其实说的是，他已经失去了自己的心性本体。

说起敬，我们首先会想到的是对他人的尊敬，比如对老师的尊敬；但是我们要意识到的是，这只是敬的表面的含义。比如一个学生坐在教室里，在认真地听老师讲课，这就是对老师最大的尊敬。但是这种敬其实是根置于学生自身的生命之中的，敬的本真含义是一种心性宁静澄明的状态，它也是儒家涵养心性的真意所在。敬对于人来说，是内心的宁静与清明的状态，在这种状态中，世界会向我们真实地呈现出来；我们对老师的敬其实正是我们自身处于的敬的境界的一种反映，因为正是在这种状态中，我们与世界处于一种合一契合的状态。

敬是儒家修养的一个重要的方面，人如果真能体会出儒家仁、义、礼、智、信的精义，他便自然会敬，就如同孔子所说“出门如见大宾，使民如承大祭。”（朱熹：《四书集注·论语集注·颜渊第十二》）。相反，人如果不能领悟仁、义、礼、智、信的精义，那他的行为自然会虚伪而怠慢。试想一个学生在课堂上不专心听讲，对老师是一种怠慢的态度，其实他怠慢的不是老师，而是他自己。如果我们仔细反思我们的生活，我们大约或多或少会有这样的体会：如果我们心里有事，或内心被欲望占据而很烦恼，我们也许休息了一个晚上，但在起床时依旧感到很累。我们匆匆地洗一把脸，走在街上，我们的目光里没有任何事物，我们看不到天空的美丽，感受不到风的轻盈，过街时也许会有一辆车飞快地从我们的身

侧掠过，我们迟钝的目光在事后才发现它，心里涌起一阵后怕的惊悸。到了工作和学习的地方，即使今天的任务很少，我们也提不起精神，感到身心都很疲惫。其实，这就是一种不敬的状态，我们的内心失去了平静，做事学习不再专一，我们将自身放逐到了一个虚假的世界之中。相反，如果我清晨起床，感到精力饱满，轻轻松松地刷牙洗脸，一切都是那样有条不紊；我们走在大街上，会抬头看见蓝蓝的美丽天空，不经意间被路旁花瓣上晶莹的露珠吸引；到了工作或学习的地方，虽然工作很多，但我们的心情是愉悦的，心里充满了劳作的喜悦。毫无疑问，这就是一种敬的状态，一种生命与周围的世界契合的状态。

敬是什么？敬是我们行走在真实的世界里，与周遭的事物丝丝扣合，感受着世界向我敞开，

也感受着我的生命在这个世界里静静地成长。我敬他人，是因为敬是我本真的生存状态，没有了敬，我的生命就会成为泡影。我感受着我的神灵在这个世界上轻盈地行走，每一个眼神都见证着这个世界里平凡事物的不凡。

就说这么多，不足之处大家批评。在当前的情况下，还是先祝愿每一位同学身体健康，再祝每一位同学将来学业有成！

**作者简介：**李晓春，兰州大学哲学社会学院教授，中国哲学史学会理事，甘肃哲学学会常务理事，主要从事中国哲学研究，著作有《宋代性二元论研究》《张载哲学与中国古代思维方式研究》《艾美的奇幻之旅》（童话）等。



## 时光静好忙读书

孙冠臣

这次疫情着实让我忙乱了一阵子：腊月二十八从北京飞青岛，当天从青岛坐火车回沂蒙山区老家过年，大年初二就慌里慌张地从老家坐火车赶到济南，在机场附近找了个宾馆住下，初三凌晨一家人直接飞回兰州，飞机落地后忐忑之情才平复下来，虽然每赶到一个进出站的关口，都有人测量体温，检查严格，但我们一家人顺利通过，心里还是有点小窃喜——我回来了！因为前脚刚走，大哥就来电话说，村里已经封路了。

回到家，陆续知道尖已经推迟开学，往日

忙乱的节奏一下子静了下来。每天可以安安静静地坐在玻璃窗前晒太阳，喝茶，看书。偶尔低头看看窗外马路上稀稀拉拉的车辆和行人，怎一个“静”字了得。十四天的安静生活有一个小体味在里面：过去上学读书懵懵懂懂，尤其是中学时读书很苦，那时候的读书学习显然不能与当下的读书生活相比，因为十年寒窗苦，只为升学、求职，只为出人头地，一个个老师给的、家长给的、“自己”制定的“小目标”要实现，读书只是手段和路径而已，虽也渐渐读出了点味道，但因功

利性太强，总有压力和急迫。现在安安静静地坐在阳光下，一杯茶、一本书，这才叫读书，味道足，主要还是从容，一本书可以读完也可以不读完，可以随便翻翻，哪怕只是闻闻书的味道，看看书的目录和作者的后记也无不可。

我开始“忙”着读书，这个“忙”字是家里领导扣在我头上的帽子。在她眼里，我这是逃避家务，过去我在外忙教学和科研，她任劳任怨；现在我一天到晚抱着一本书，捧着一杯茶，在她眼皮子底下晃荡、发呆，不可忍。这几天发了一个微信朋友圈，考虑到自己的朋友圈里都是地地道道的读书大牛，打死也不敢显摆自己的读书生活，只好显摆我生的那一盆黄豆芽，并发“说说”：“躲在家里生豆芽，生完黄豆芽、黑豆芽，再生绿豆芽，生生不息。”没想到不常发“说说”的我火了，连平常神龙不见首尾的大牛都来冒了个泡。看到吉林大学的大强兄留言应和说：

“走进厨房蒸馒头，蒸好馒头蒸包子，蒸好包子蒸饺子，蒸蒸日上。”这才意识到大家都和我一样干着同样的事情，过着一样的幸福生活。在这自我隔离对抗疫情的非常时期，拥有一颗平常心，能够感受到时光静好，能够忙着读书，还偶尔进进厨房，讨领导的欢心，我已满足。

疫情是暂时的，就像一阵风，很快就会刮过去，而书中的味道却永存心间。希望兰大学子们在家身体健康，不忘读书；也希望这片天空下的所有人都能够在当下和将来过得好！

**作者简介：**孙冠臣，兰州大学哲学社会学院教授、副院长，主要研究方向为西方传统形而上学，德国哲学，亦对技术世界的话题感兴趣，著作有《海德格尔形而上学问题简论》、《海德格尔的康德解释研究》、《德国观念论与海德格尔研究》等。



## 我与父亲

陈声柏

**【题记】**在严校长“治学大家谈”开篇语里读到了一所大学的真情和温暖，才有了我这个颇有私人话题嫌疑的分享，也正是严校长的相邀，才成就了我与父亲的点滴纪录。如果立德树人是我们的教育目标的话，珍爱家人、善待家人、学会与家人相处，对他人抱有真情和温暖，难道不是我们大学应有的内涵和品质吗？在这个特殊

的日子里，不少“大家”应该已经提醒我们要抓紧时间，利用网络，努力学习，甚至，不少良师益友更是贡献了自己关于教育学习的私家秘诀。我也受益良多且感同身受，这里不再赘述。我想分享的只是我个人生活的一个片段，应该不算是毒鸡汤，鸡汤喝了增强抵抗力可以抗病毒。与读者共勉！



给失智的父亲擦洗完身体，换好纸尿裤，将他躺放在当床的沙发上（因为在床上容易掉下来，两个大沙发合起来可以围住他的身体防止掉下来）。看上去，吃完晚饭后他就一直撕扯衣服，是“折腾”够了，现在有些安静，也能认出我来，但是却毫无睡意。父亲像是生活在另外一个自己的世界里，不时地侧躺、挣扎地坐起，神情专注地用可以动的右手不停地整理盖在身上的小棉被，我的存在也多少显得多余。

因为父亲脑溢血十年了，左侧腿脚及全身一直不方便，生活无法自理，期间耳聋也有六七年了，只有大声吼叫或者用自创的手势才能进行收效甚微的“沟通”。近半年，父亲更是病重到失智的境地，他像是拥有不同人格的几个人，时好时坏，我在他眼里也成了不同人，有时是他的朋友，有时是他的亲戚，有时是他的儿子。

有时候父亲像个懂事的可爱孩子（可能认识我/也可能不认识我），通情达理且有礼厚爱。在我给他擦洗完身体、换好纸尿裤的大部分次数里，他都会彬彬有礼地伸出大拇指大加表扬我的行为，整个人状态也会安分配合许多。更有趣的是，在知道因不断抱他我的腰也不舒服的时候，当我坐在他身旁时，他会伸出可以活动的右手放在我的腰部轻轻揉搓，脸上一片祥和的微笑。

更多的时候是“折腾”。因为失智，父亲常常在刚刚吃过饭不久又饿了；因为失智，他能记住的大多的人和事都是几十年前的，就像有时候他能认出我是他儿子，却会叮咛我好好读书要考大学。而在平日的白天或夜晚我最棘手的问题就是——父亲会突然执意要去某个地方或见某个人，而这个地方或者人可能是他记住的几十年前的某地某人（而我可能不知所在，要见的那个人也或已作古）。父亲会完全不记得自己现在已经不能自行行走，宁愿摔倒在地也着急要求我们帮

助他去达成心愿。否则就会怒目以对、大声吼叫、厮打自己……这时候是最无助的。“对付”他的饥饿，我担心他吃多了会消化不了，就一粒一粒给他吃花生米，或别的小点心，现在找到了一个不错的办法，给他一个棒棒糖，可以支撑不少的时间。但是，除了白天，半夜睡觉了突然醒来他也会着急起来要去哪去见谁，我只得将两张大沙发拼在一起将他围住，至少可以防止他摔倒在地。不仅于此，他还会不断撕扯衣服、脱衣服，冬天的江南并非好过，担心父亲受凉感冒，有时候我会按住他的手臂，他自然也报之以怒目和尖叫，可我只能继续“施暴”……

说真话，我写不下去了。事实上，父亲生病的十年多我照顾的并不多，我能想起的记忆也非常有限，但是从一个知书达礼的人到变成现在这样“蛮横”有加，我当然知道这是生病，可是，日日相伴，能不动容？

那是父亲，也会是我们自己。

高强度的传染性疫情，直接挑战了人与人之间本来就不充分的信任。可是，夹杂在见面的嘘寒问暖之间不经意的“虚情假意”不也被过滤了吗？在今天这个“技术”和“商业”高歌猛进的时代，我们被各种“需要”裹挟。没有了“客人”的打搅，不能热衷于“交际”，在这段特殊的日子里，我们最可能面对的就是自己和家人，可以难得地观照自己和家人。正如孟子所说：“反身而诚，乐莫大焉。”何不如此？

2020年2月10日

**作者简介：**陈声柏，兰州大学哲学社会学院教授、院长。主要研究领域：中国哲学/思想史、中西哲学比较、中国宗教研究、科学思想史。学术兴趣及专长：“名”与先秦诸子哲学、中国近现代思想、基督教在中国（尤其是汉藏边界）的传播。



# 兰州大学哲学社会学院简介

兰州大学哲学社会学院前身为哲学系。1975年元月成立哲学专业筹备小组，1978年正式建立哲学系并招收第一届哲学专业本科生。之后因应社会变革和学科建设的需要，于1994年成功申办社会学专业并于1996年招收第一届社会学专业本科生，哲学系随之更名为哲学与社会学系。2004年7月，在哲学与社会学系的基础上组建哲学社会学院。

学院始终重视学科建设与发展。1985年建立中国哲学硕士点；2001年建立外国哲学和社会学两个硕士点；2003年建立马克思主义哲学、科学技术哲学和人口学三个硕士点；2010年获批哲学、社会学两个一级学科硕士学位授予权。此后哲学、社会学两个一级学科先后入选为甘肃省省级重点学科。2011年开始招收社会工作（MSW）专业硕士，并于2013年入选首批民政部社会工作人才培养基地。1983年至今，创刊并主办学术杂志《科学·经济·社会》。

同时，学院紧跟时代步伐、回应现实关切、汇聚各方力量，建成了兰州大学社会与经济发展研究评价中心、兰州大学宗教文化研究中心、兰州大学生态文明与生态研究中心、兰州大学跨文化研究中心、社区健康跨学科研究中心、社区发展与反贫困智库等多个专业研究机构，有效支撑和服务于学院的教学、科研工作。

在今后的学科建设规划中，哲学学科将在保持中国哲学与外国哲学传统优势学科方向的基础上，重点发展科学技术哲学、伦理学、马克思主义哲学等方向；社会学（含社会工作）学科主要以社会问题为导向，积极捕捉现实世界的变化，探索新时代下的社会学新议题，凝练特色研究方向，服务国家战略和地方社会。

学院现拥有一批专业基础扎实、学缘背景优良、爱岗、敬业、乐教的师资队伍。学院现有教职员工 52 人，其中专任教师 42 人（哲学 27 人、社会学 15 人），教授 14 人（哲学 10 人、社会学 4 人）、副教授 21 人（哲学 11 人、社会学 10 人）、讲师 6 人（哲学 5 人，社会学 1 人）、青年研究员 1 人（社会学）。

四十余年的发展历史，凝聚了数代学人的奋斗和心血。学院师生坚守“知行合一、宁静致远”的价值诉求，发扬“自强不息、独树一帜”的校训精神，形成了学院求真务实、淡泊名利、敢为人先、勇于担当的优良学风和精神传统，为国家和社会培养和输送了大批各个领域的中坚人才，深受学界的普遍尊重和社会的广泛赞誉。

6 月 15 日，广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）发布“GDI 大学一流学科排行榜（2020）”，通过科学研究指数、人才培养指数、学科声誉指数和二次评估指数四大一级指标科学评价 516 所院校艺术类学科外的 90 个学科。兰州大学哲学和社会学两个学科分别位于此榜单第 26 位、第 27 位。



韩学本



刘文英



林立



袁义江



马序



杨子彬



本期编辑：安 妮 杨慧茹  
          满吉苑 田宝祥  
版面设计：王龙魁  
审    核：孙立国 陈声柏  
信息截止时间：2020 年 8 月 31 日

# 近者悦 远者来

## 兰州大学哲学社会学院人才招聘

根据学科发展和师资队伍建设需要，兰州大学哲学社会学院诚邀海内外哲学与社会学专业教师和研究人員倾情加盟。拟招聘马克思主义哲学、科学技术哲学、中国哲学、外国哲学、逻辑学、宗教学、伦理学、美学和社会学、人类学、人口学、社会工作等专业学科带头人、青年研究员、教授、副教授、讲师、师资博士后等人员。按照国家和学校有关规定提供有竞争力的薪酬和科研工作环境，特别优秀人才可“一人一议”。详细招聘信息请参考学院人才招聘启事和学院微信公众号。



地址：甘肃省兰州市城关区天水南路 222 号  
          兰州大学城关校区西区齐云楼 350，邮编：730000  
电话：0931-8913710  
邮箱：zhexx@lzu.edu.cn  
网址：<http://zheshexi.lzu.edu.cn/>